

Рассмотрено:
Советом ГКОУ СО «Полевская школа»
Протокол №5
От 31.05.2018 г.

«Утверждаю»:
Директор ГКОУ СО «Полевская школа»

 Н.Г. Терехина



ПОЛОЖЕНИЕ О СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

1. Общие положения

1.1 Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

1.2 В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработка и утверждение СИПР обучающихся относится к компетенции образовательного учреждения.

1.3. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по АООП определенной ступени, этапа образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.4. СИПР разрабатывается на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных особенностей психофизических особенностей обучающихся.

1.5. Временной период реализации специальной индивидуальной программы развития составляет один учебный год.

1.6. СИПР разрабатывается для нуждающихся в ней обучающихся, а именно, для:

- детей, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому;
- обучающихся со сложным дефектом;
- учащихся, которые обучаются в классном коллективе и не осваивают по разным причинам содержание образования по определенным учебным курсам;
- для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

1.7. В зависимости от затруднений и потребностей учащегося СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося, воспитанника.

1.8. Структурно-содержательная форма индивидуальной образовательной программы обучающегося должна быть в образовательном учреждении единой.

2. Порядок согласования и утверждения индивидуальных образовательных программ

2.1. СИПР может разрабатываться учителями, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами и оформляться как рабочая программа.

2.2. Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами образовательного учреждения, коллегиально на заседании психолого-медико-педагогического консилиума на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.

2.3. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием индивидуальной образовательной программы родителю следует поставить подпись, дату согласования.

2.4. СИПР обучающегося обязательно утверждается руководителем образовательного учреждения. При этом на титульном листе ставится соответствующий гриф об утверждении рабочей программы, дата утверждения.

2.5. СИПР должна быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

2.6. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

2.7. По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

2.8. Рекомендации ПМПк реализуются в содержательной части СИПР. Осуществляется мониторинг формирования рекомендованных ПМПк действий.

3. Структура специальной индивидуальной программы развития

3.1. Структура специальной индивидуальной программы развития:

1. Титульный лист.

2. Пояснительная записка (содержит цели и задачи программы, направления коррекционной работы)

3. Индивидуальные сведения о ребенке.

4. Психолого-педагогическая характеристика на начало и конец учебного года.

5. Индивидуальный учебный план.

6. Расписание занятий.

7. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

8. Содержание образования:

8.1. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

8.2. Внеурочная деятельность.

9. Программа сотрудничества с семьей.

10. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

11. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

12. Планируемые результаты освоения программы.

13. Календарно-тематическое планирование.

3.2. Титульный лист состоит из следующих элементов:

- Наименование образовательного учреждения;

- Гриф согласования программы с родителями, законными представителями обучающихся, с председателем ПМПк, с указанием даты;

- Гриф утверждения программы директором, с указанием даты;
- Наименование программы;
- Класс, ФИ обучающегося;
- Ф.И.О. составителя, должность, квалификационная категория;
- Место, год составления программы.

3.3. Пояснительная записка должна содержать цели и задачи программы, направления коррекционной работы.

3.4. В пункт «Индивидуальные сведения о ребёнке» включаются следующие данные: ФИО ребенка; возраст ребенка на момент составления программы, дата рождения; адрес проживания; ФИО или лиц их заменяющих; год обучения в школе; степень обучения, группа (особые потребности).

3.5. Психолого-педагогическая характеристика составляется на момент написания программы и на конец учебного года, определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка содержит следующие сведения:

- Бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- заключение ПМПК;
- Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- Особенности проявления познавательных процессов;
- Состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- Сформированность социально значимых навыков, умений;
- Потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- Выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

3.6. Индивидуальный учебный план оформляется в виде таблицы:

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего

3.7. Расписание занятий оформляется в виде таблицы:

День недели	Время	Предмет

3.8. Условия реализации потребности в уходе и присмотре оформляются в виде таблицы:

Время	Характеристика деятельности

3.9. Внеурочная деятельность оформляется в виде таблицы:

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии

3.10. Программа сотрудничества с семьей должна содержать цель и задачи сотрудничества, и оформляется в виде таблицы.

Задачи	Мероприятия

3.11. Средства мониторинга и оценки динамики обучения оформляется в карте мониторинга. Мониторинг строго индивидуальный. Мониторинг заполняется на начало и на конец учебного года.

3.12. Календарно-тематическое планирование оформляется в таблице:

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Название раздела, темы урока	Характеристика деятельности учащихся

3.13. Определение детей по группам описывается в разделе «Индивидуальные сведения о ребенке». На разных предметах один обучающийся может находиться в разных группах.