

Согласованно:  
Педагогическим советом  
ГКОУ СО «Полевская школа»  
Протокол №5  
от 31.05.2018 г.

«Утверждаю»:  
Директор ГКОУ СО «Полевская школа»

 Н.Г. Терехина



## ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (далее Положение) в ГКОУ СО «Полевская школа» (далее учреждение) разработано с целью выработки единых подходов к системе отметок, форме порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. ЛФ 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом образовательной организации.

1.3. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее Положение) является локальным нормативным актом образовательной организации (далее Организация), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

1.4. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.5. Текущий контроль успеваемости учащихся — это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (далее — ФГОС.).

1.6. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

1.7. Промежуточная аттестация подразделяется на модульную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам каждого учебного модуля, а также итоговую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

1.8. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

## **2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся**

2.1 Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода и призван решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы и на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

2.4. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в баллах: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно и строится на следующих принципах:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35 % до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65 % заданий,
- «очень хорошо» (отлично) – свыше 65 %.

2.5. Во время обучения в 1-м классе целесообразно поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Оценку результатов целесообразно начинать со второго класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

2.6. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимися, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.7. Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах.

2.8. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.9 Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления и осуществляется с использованием дихотомической шкалы «освоил — не освоил».

2.10. Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских и иных организациях, осуществляется в этих учебных заведениях и полученные результаты

учитываются при выставлении отметок за учебный модуль с даты предоставления выписки с соответствующей пометкой.

2.11. Обучающийся имеет право пропустить контрольную работу по уважительной причине и сдать пропущенный материал без снижения отметки.

2.12. Отсутствием по уважительной причине является пропуск занятий, подтвержденный:

- медицинской справкой;
- справкой из военкомата;
- заявлением родителей (лиц их заменяющих) обучающегося.

2.13. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов (дневника учащегося), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

### **3. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации**

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной основной образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.2. Промежуточная аттестация в Учреждении проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.3. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка — письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий).

К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка — устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

3.4. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

3.5. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Учреждением с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

3.6. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.7 Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогическом совете Учреждения.

#### **4. Критерии выставления отметок за промежуточные и итоговые результаты**

4.1. Критерии выставления отметок за промежуточные результаты учебного года:

Единственным фактическим материалом для выставления отметки по предмету за модуль является совокупность всех полученных обучающимся в течение учебного модуля текущих отметок.

4.2. Отметки за учебный модуль и год выставляет учитель-предметник класса, а в случае его отсутствия — классный руководитель или заместитель директора по учебной части.

4.3. Итоговая отметка за учебный модуль выставляется на основании текущих отметок за данный период.

4.4. В случае пропуска уроков обучающимся по уважительной причине в течение длительного времени отметка за учебный модуль может быть выставлена на основании имеющихся текущих отметок, но не менее, чем трех. Учитель обязан предоставить ученику возможность проходить материал дистанционно.

4.5. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета школы основанием для перевода учащегося в следующий класс.

#### **5. Порядок перевода учащихся в следующий класс**

5.1. Обучающиеся, не освоившие адаптированную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) могут быть по решению педагогического совета школы и с согласия родителей (законных представителей) переведены на обучение по 2 варианту адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПк, либо переведены на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.2. Основанием для пролонгирования сроков обучения в классе являются рекомендации педагогов, результаты динамической оценки индивидуальных достижений, обучающихся в области предметных и личностных результатов, результаты ПМПк, рекомендации ПМПк, дополнительное обследование. Решение по дублированию обучения в классе принимается с согласия родителей (законных представителей);

5.3. Основанием для изменения, рекомендованного и выбранного родителями ранее варианта обучения являются снижение или повышение уровня образовательных возможностей обучающегося, анализ материалов, характеризующих успеваемость и состояние учебной деятельности, результаты ПМПк, рекомендации ПМПк, проводивших дополнительное обследование. Решение по изменению варианта обучения принимается родителями (законными представителями).

#### **6. Оценка результатов учебной деятельности учеников с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому**

6.1. Оценка результатов учебной деятельности учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным программам проводится с учетом рекомендаций ПМПк (или карты ИПРА), психофизиологических особенностей развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой развития обучающегося.

6.2. Оценку по основным предметам проводит учитель, осуществляющий обучение на дому. Для проверки усвоения индивидуального учебного плана, по итогам учебного модуля и года учителями проводятся контрольные работы.

6.3. Результаты промежуточной аттестации учащихся, обучающихся индивидуально на дому, заносятся в классный журнал и личное дело обучающегося, вносятся данные о переводе из класса в класс и окончании школы.