

ПРИНЯТА:
Заседанием педагогического совета
ГКОУ СО « ПСКОШИ»
Протокол № ___ от _____ 200__ г.
Директор _____ Н.Г. Терехина

СОГЛАСОВАНА:
Совет ОУ, председатель
_____ Н.Л.Бушуева
« ___ » _____ 200__ г.

государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Полевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат"



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

НА 2012 – 2017 г.г.

Полевской
2012

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГКОУ СО «Полевская СКОШИ» на 2012 -2017 г.г. разработана в соответствии с пунктом 13 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06 декабря 2010 года № ПР-3534 о разработке на основе инициативы «Наша новая школа» проектов перспективного развития для каждой школы.

Программа развития школы-интерната представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности реализации программы, планируемые конечные результаты.

Школа-интернат создаёт условия для обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, всестороннего их развития, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

В процессе действия Программы развития школы предполагается максимальная реализация главной цели образовательного учреждения: обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Программа развития образовательного учреждения предусматривает создание для учащихся школы специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования в пределах психофизических возможностей учащихся, профилактику заболеваний и оздоровление,

воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

При реализации программы развития школы, учитывается: сущность, содержание, организация, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, социально-психологической реабилитации, объединенных в приоритетах, соответствующих современной идеологии образования.

Программа развития рассматривается как потенциально мощный и действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход образовательного учреждения из состояния функционирования в новое качественное состояние развития, и одновременно – инструмент, обеспечивающий управление им.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Наименование программы</p>	<p style="text-align: center;">Программа развития государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Полевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат"</p>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>С сентября 2012 года по август 2017 года</p>
<p>Научно-методические основы разработки Программы</p>	<p>Основанием для составления программы развития учреждения являются следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Об образовании», закон Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3266-1 (с изменениями и дополнениями). 2. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (вступит в силу с 1 сентября 2013 г.). 3. Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2001 г. № 1270-р. 4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р. 5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 февраля 2011 г. № 163-р. 6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751. 7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена указом Президента Российской Федерации Д.А. Медведева от 04 февраля 2010г. № 271. 8. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг., утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 г. № 61. 9. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597. 10. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г. № 599. 11. Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на период до 2020 года, утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 27.08.2008 г. № 837-ПП. 12. Областная целевая программа «Развитие образования в Свердловской области» («Наша новая школа») на 2011–2015 годы», утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 11 октября 2010 г. № 1472-ПП. 13. Порядок разработки и реализации областных целевых программ, утвержден постановлением Правительства Свердловской области от 01.02.2012 г. № 64-ПП. 14. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. 15. Устав школы, утверждён приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 12.08. 2011г, № 39 –д.

Разработчики программы	<p>Директор школы: Терехина Н.Г. Заместитель директора по УВР: Тарасова А.И. Заместитель директора по ВР: Шарова Т.А. Заместитель директора по АХЧ: Курьянова И.А. Руководитель МО учителей трудового обучения: Бушуева Н.Л. Руководитель МО учителей общеобразовательного цикла: Гулевская Т.А. Руководитель МО воспитателей: Буханова Е.Б. Председатель профсоюзного комитета школы: Бабаева Н.В.</p>
Исполнители программы	<p>Сотрудники школы, органы общественного управления учреждением. В реализации Программы участвуют также семьи воспитанников, общественные и социальные партнёры ОУ.</p>
Цель программы	<p>Разработка стратегии и тактики развития школы-интерната, направленных на создание оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования, способствующих успешной адаптации и интеграции учащихся в общество.</p>
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление перспективных направлений развития школы-интерната и моделирование ее нового качественного состояния. – Создание условий для успешной социальной адаптации учащихся и интеграции их в общество. – Разработка условий для реализации образовательных программ, интегрирующих ценности и цели всех субъектов педагогического процесса. – Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов и учащихся.
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование положительного имиджа школы в муниципальном образовании и в среде потенциальных потребителей услуг; - Создание необходимых условий для успешного обучения и воспитания всех учащихся школы, в том числе детей, имеющих комплексные нарушения развития и детей, получающих образование на дому; - Организация работы по повышению результатов жизнеустройства выпускников образовательного учреждения, их социальной адаптации и интеграции в современном обществе; - Укрепление материально-технической базы и совершенствование системы ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса.
Этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка проектов, обеспечивающих основные направления. – Реализация основных направлений, внедрение. – Мониторинг выполнения программы развития.
Финансовое обеспечение программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: областного бюджета, федерального бюджета, благотворительной помощи.</p>

<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса для удовлетворения социального заказа и обеспечения доступности образования. – Повышение качества результатов обучения и эффективности системы воспитания и дополнительного образования, что обеспечит конкурентоспособность и мобильность выпускников школы-интерната. – Сохранение положительной динамики состояния здоровья воспитанников. – Обеспечение максимально возможной степени самостоятельности выпускников (с учетом состояния здоровья), и интеграция их в общество. – Повышение профессионализма и компетентности педагогов школы-интерната . – Обновление и повышение эффективности использования материально-технического обеспечения. – Создание положительного имиджа образовательного учреждения.
<p>Управление программой и контроль за ее реализацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Программа развития является управляющим документом. Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация, Педагогический совет школы-интерната. – Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. – По итогам каждого года реализации программы администрация школы представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития школы-интерната.
<p>Другие программы, реализуемые в ОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Образовательная программа 2010- 2015 уч. год – Программа «Семья и школа» 2010-2015 уч.год – Проект внеклассной деятельности «Спешите делать добро» 2011-2014 уч.год – Программа «Профориентационная работа в учебно-воспитательном процессе» 2012-2016 уч.год

1 ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ШКОЛЫ

1.1. Общие сведения о школе-интернате

1.1. Наименование ОУ: государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Полевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат"

1.2. Юридический адрес: 623391, Свердловская обл., г. Полевской, ул. Карла Маркса, д. 2.

1.3. Фактический адрес: 623391, Свердловская обл., г. Полевской, ул. Карла Маркса, д. 2 и ул. Бажова, д. 17

1.4. Р/с: 40201810400000100001

1.5. Телефон (факс): (34350)2-49-77, (34350)2-46-93, (34350) 2-46-92
e-mail: internatpol@mail.ru

1.6. Год основания: 1962 год.

1.7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 16107 от 31.05.12

1.8. Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО – 66-01-002088 от 03.09.2013

1.9. : Учредитель: Правительство Свердловской области.

Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Полевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат" осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков с различной степенью интеллектуальной недостаточности,

обеспечивающую, в соответствии с их возможностями, уровень общего образования и первоначальную профессиональную подготовку.

Зачисление в школу производится только после получения направления Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

В школе формируются классы для детей с легкой умственной отсталостью, для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, а также классы для детей со сложной структурой дефекта. По состоянию здоровья обучение может осуществляться на дому.

Образовательный процесс носит, прежде всего, воспитывающий характер, направленный на социальную адаптацию и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

В своей деятельности школа решает триединую задачу:

- социальная реабилитация и адаптация детей, которая позволит им в дальнейшем занять свою позицию в обществе;

- образование и воспитание детей, которое обеспечит им максимально доступную личную степень независимости и самостоятельности в труде, быту и досуге;

- психолого – педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, с целью создания единого коррекционно – развивающего поля для ребенка.

История школы начинается с 22 декабря 1962 года, когда в п. Зюзельский Полевского района была открыта вспомогательная школа-интернат. В 1978 году школа переехала в здание по ул. К.Маркса 2, расположенное в центре Южной части г. Полевского, где и находится по настоящее время. Постановлением Правительства Свердловской области №528-ПП от 20 июня 2006 года школе присвоен статус Государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения Свердловской области для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии

«Полевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Школа-интернат располагается в двух зданиях: учебном и спальном корпусе. В учебном корпусе расположено 11 кабинетов для начальной школы и общеобразовательных дисциплин. Профессионально-трудовая подготовка осуществляется по 5 профилям в учебных мастерских и специально оборудованных кабинетах: «Столярное дело», «Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Младший обслуживающий персонал», «Цветоводство и декоративное садоводство». Также, имеются кабинеты социально-бытовой ориентировки и «Кулинарии».

Коррекционные занятия проводятся в соответствующих современных требованиям кабинетах логопеда, психолога, преподавателя ЛФК. Кроме того, в школе имеются спортивный зал, библиотека, собственная столовая, лицензированный медицинский кабинет с новейшим оборудованием. В течение учебного года учащимся предоставляются следующие медицинские услуги:

- вакцинопрофилактика (по щадящему режиму);
- спецтерапия (проводится круглогодично);
- диспансеризация (осмотр узкими специалистами);
- фитотерапия.

Большое внимание в школе уделяется внеклассной работе. В школе функционируют 7 групп продлённого дня, 2 группы интерната, 1 группа выходного дня, спортивная секция по мини-футболу, кружок художественного конструирования. Учащиеся имеют возможность посещать факультативы «Адаптивный спорт», «Вязание», «Домоводство», участвовать в спортивных соревнованиях по программе Специальной Олимпиады на региональном, всероссийском и международном уровне.

Всем учащимся предоставляется 2-х разовое бесплатное питание. Детям, проживающим в интернате – 5 разовое питание

1.2. Сведения об администрации школы-интерната:
на 2015-2016 учебный год

№ п/п	ФИО, должность работника	Уровень образования, полученная специальность по документу об образовании и (или) квалификация	Наименование образовательного учреждения, год окончания	Квалификационная категория	Информация о дополнительном профессиональном образовании (наименование образовательной программы, по которой проводилось обучение, продолжительность обучения, дата завершения обучения)	Стаж работы на 01.09.2015 г. (кол-во лет)		
						управленческий	педагогический	общий
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Терехина Наталья Геннадьевна, ДИРЕКТОР	Высшее, «Специальная психология»	ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»-2004г.	Соответствие занимаемой должности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Специальное образование. Олигофренопедагогика. (72ч.)-2012г. ➤ О контрактной системе в сфере закупок, товаров, работ и услуг 44-ФЗ. – 2013г. ➤ Управление введением ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью. (72ч.)-2015г. ➤ Обучение и проверка знаний охраны труда для руководителей и специалистов организаций. (40ч.)-2015г. 	10	23	23
2.	Тагильцева Наталия Владимировна, заместитель директора по учебной части	Высшее, «Технология и предпринимательство», квалификация: «Учитель технологии и предпринимательства»	«Нижнетагильский государственный педагогический институт»-1997г.	Нет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Управление введением ФГОС общего образования. Управление введением ФГОС общего образования. (108ч.)-2012г. ➤ Управление введением ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью. (72ч.)-2015г. 	10	18	23
3.	Буханова Елена Борисовна, заместитель директора по воспитательной работе	Высшее, «Олигофренопедагогика»	ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»-2005г.	Нет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обучение и проверка знаний охраны труда для руководителей и специалистов организаций. (40ч.)-2014г. ➤ Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС (144ч.)-2015г. ➤ Особенности реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. (108ч.)-2015г. 	2	15	16
4.	Курьянова Ираида Анатольевна, заместитель директора по административно-хозяйственной части	Среднее профессиональное, «Архитектура»	«Свердловский строительный техникум Минтягстроя СССР»-1981г.	Нет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа подготовки должностных лиц и специалистов гражданской обороны Свердловской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. (36ч.)-2012г. ➤ Энергосбережение в организациях бюджетной сферы. (72ч.)-2012г. ➤ Развитие инновационного потенциала образовательного учреждения. Управление персоналом в образовательном учре- 	15	-	34

№ п/п	ФИО, должность работника	Уровень образования, полученная специальность по документу об образовании и (или) квалификация	Наименование образовательного учреждения, год окончания	Квалификационная категория	Информация о дополнительном профессиональном образовании (наименование образовательной программы, по которой проводилось обучение, продолжительность обучения, дата завершения обучения)	Стаж работы на 01.09.2015 г. (кол-во лет)		
						управленческий	педагогический	общий
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					<ul style="list-style-type: none"> ➤ ждении. (80ч.)-2012г. ➤ Охрана труда для руководителей и специалистов организаций. (40ч.)-2015г. 			
5.	Крючихина Ольга Владимировна, главный бухгалтер	Высшее, «Экономика и управление на предприятии (торговли и общественного питания)»	НВПОУ «Уральский институт экономики, управления и права»-2008г.	Нет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ О контрактной системе в сфере закупок, товаров, работ и услуг 44-ФЗ. – 2013г. ➤ Оплата труда в бюджетных, казенных, автономных учреждениях. – 2014г. 	2	-	16

1.3 СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ (БЕЗ СОВМЕСТИТЕЛЕЙ)
на 2015-2016 учебный год

№ п/п	ФИО, должность педагогического работника	Уровень образования, полученная специальность по документу об образовании и (или) квалификация	Наименование образовательного учреждения, год окончания	Квалификационная категория, срок действия	Информация о дополнительном профессиональном образовании (наименование образовательной программы, по которой проводилось обучение, продолжительность обучения, дата завершения обучения)	Стаж работы на 01.09.2015 г. (кол-во лет)	
						педагогический	общий
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Болкова Анна Анатольевна, учитель	Высшее, «Педагогика и методика начального обучения»	Свердловский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт-1993г.	Первая 24.02.2016-24.02.2021	➤ Содержание и технологии реализации ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (72ч.)-2015г.	21	22
2.	Буханова Елена Борисовна, учитель	Высшее, «Олигофренопедагогика»	ГОУ ВПО «УрГПУ»-2005г.	Высшая 22.12.2015-22.12.2020	➤ Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС (144ч.)-2015г. ➤ Особенности реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. (108ч.)-2015г.	15	16
3.	Васильева Надежда Александровна, учитель	Высшее, «Технология и предпринимательство», квалификация «Учитель технологии и предпринимательства» Проф.переподготовка «Специальная педагогика и психология»	ГОУ ВПО «УрГУ»-2006г. ГБОУ ДПО СО «ИРО»-2012г.	Первая 28.10.2014-28.10.2019	➤ Содержание и технологии реализации ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (72ч.)-2015г.	12	27
4.	Вилисова Анастасия Алексеевна, музыкальный руководитель	Среднее профессиональное, «Мастер отделочных строительных работ» Студент 3 курса ФГБОУ ВПО «УрГПУ» по направлению «Педагогическое образование», профиль «Музыкальное образование»	ГОУ НПО СО «Полевской профессиональный лицей им. В.И. Назарова»-2010г.	Нет	➤	1	2
5.	Вохмянина Алевтина Александровна, учитель	Среднее профессиональное, «Воспитатель детского сада»	«Слободское педагогическое училище Кировской области»-1981г.	Первая 25.03.2014-25.03.2019	➤ Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ (72ч.)-2016г.	38	38
6.	Горшкова Елена Александровна, учитель-логопед	Среднее профессиональное, «Дошкольное образование», доп.квалификация «Воспитатель дошкольных учреждений для детей с недостатками умственного и (или) речевого развития	ГБОУ СПО СО «Свердловский областной музыкально-эстетический педагогический колледж»-2013г.	Первая (воспитатель) 27.11.2012-27.11.2017	➤ Подготовка педагогической команды образовательной организации к работе в условиях ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. (108ч.)-2015г.	6	6
7.	Гребнева	Высшее,	«УрГПУ»-2007г.	Первая	➤ Подготовка педагогической команды образо-	12	12

№ п/п	ФИО, должность педагогического работника	Уровень образования, полученная специальность по документу об образовании и (или) квалификация	Наименование образовательного учреждения, год окончания	Квалификационная категория, срок действия	Информация о дополнительном профессиональном образовании (наименование образовательной программы, по которой проводилось обучение, продолжительность обучения, дата завершения обучения)	Стаж работы на 01.09.2015 г. (кол-во лет)	
						педагогический	общий
1	2	3	4	5	6	7	8
	Алена Анатольевна, учитель	«Специальная дошкольная педагогика и психология»		25.12.2012-25.12.2017			
8.	Гулевская Татьяна Александровна, учитель	Среднее профессиональное, «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»	«Магнитогорское педагогическое училище №1 имени 50-летия ВЛКСМ»-1980г.	Первая 22.12.2015-22.12.2020	➤ Подготовка педагогической команды образовательной организации к работе в условиях ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. (108ч.)-2015г.	34	34
9.	Долина Алена Александровна, учитель	Высшее, «Специальная психология»	«УрГПУ»-2004г.	Первая 24.11.2015-24.11.2020	➤ Специальное образование. Олигофренопедагогика. (72ч.)-2012г.	21	24
10.	Дрягина Надежда Сергеевна, учитель	Высшее, «Психология»	«Университет Российской Академии образования»-1999г.	Нет	➤	30	31
11.	Иванова Римма Александровна, учитель	Высшее, «Математика»	Свердловский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт-1984г.	Первая 22.12.2015-22.12.2020	➤ Специальное образование. Олигофренопедагогика. (72ч.)-2012г.	27	30
12.	Киндерал Ирина Викторовна, учитель	Высшее, «Технология и предпринимательство», квалификация «Учитель технологии и предпринимательства»	«УрГПУ»-2003г.	Первая 29.01.2013-29.01.2018	➤ Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ОВЗ в образовательных учреждениях. (120ч.)-2012г. ➤ Специальное образование. Олигофренопедагогика. (72ч.)-2012г.	15	15
13.	Копылова Елена Сергеевна, воспитатель	Среднее профессиональное, «Правоведение»	ФГОУ СПО «Уральский радиотехнический техникум им. А.С. Попова»-2007г.	Нет	➤	1	10
14.	Масуфранова Наталья Алексеевна, учитель	Высшее, «Педагогика и методика начального образования»	«Нижнетагильский государственный педагогический институт»-1991г.	Первая 22.12.2015-22.12.2020	➤ Подготовка педагогической команды образовательной организации к работе в условиях ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. (108ч.)-2015г.	30	30
15.	Молодцова Татьяна Геннадьевна, педагог-психолог/учитель	Высшее, «Специальная психология»	«УрГПУ»-2004г.	Первая 25.12.2012-25.12.2017/соответствие занимаемой должности 03.10.2014-03.10.2019	➤ Особенности реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. (108ч.)-2015г.	17	17
16.	Орлова Елена Сергеевна, учитель	Среднее профессиональное, «Физическая культура»	«Екатеринбургский колледж физической культуры»-2004г.	Высшая 27.05.2014-27.05.2019	➤ Спортивные правила и методика организации и проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований по лыжным гонкам. (72ч.)-	19	24

№ п/п	ФИО, должность педагогического работника	Уровень образования, полученная специальность по документу об образовании и (или) квалификация	Наименование образовательного учреждения, год окончания	Квалификационная категория, срок действия	Информация о дополнительном профессиональном образовании (наименование образовательной программы, по которой проводилось обучение, продолжительность обучения, дата завершения обучения)	Стаж работы на 01.09.2015 г. (кол-во лет)	
						педагогический	общий
1	2	3	4	5	6	7	8
					2013г. ➤ Спортивные правила и методика организации и проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований по бочче. (72ч.)-2013г. ➤ Развитие баскетбола и Юнифайд-баскетбола по программе Специальной Олимпиады. (72ч.)-2013г. ➤ Совершенствование психофизиологических функций при использовании игры "Бочче". (72ч.)-2013г. ➤ Организация и проведение спортивных соревнований по бадмингону. (144 ч.)-2013г. ➤ Развитие бочче и Юнифайд-бочче по программе Специальной Олимпиады России. (144ч.)-2014г. ➤ Развитие баскетбола по программе Специальной Олимпиады России. (144ч.)-2014г. ➤ Подготовка педагогической команды образовательной организации к работе в условиях ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. (108ч.)-2015г.		
17.	Пастухова Ирина Анатольевна, воспитатель	Среднее профессиональное, «Дошкольное воспитание»	«Нижнетагильское педагогическое училище»-1992г.	Первая 29.11.2011-29.11.2016	➤ Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего образования. (72ч.)-2012г. ➤ Специальное образование. Олигофренопедагогика. (72ч.)-2012г.	31	35
18.	Первухина Ольга Леонидовна, учитель	Высшее, «Олигофренопедагогика и логопедия»	Свердловский ордена «Знак Почета» гос. педагогический институт-1993г.	Первая 22.12.2015-22.12.2020	➤ Подготовка педагогической команды образовательной организации к работе в условиях ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. (108ч.)-2015г.	24	24
19.	Пургина Анастасия Александровна, воспитатель	Среднее профессиональное, «Коррекционная педагогика в начальном образовании», квалификация: «Учитель нач.классов и нач.классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	ГБОУ СПО СО «Ревдинский педагогический колледж», 2015г.	Первая (как молодой специалист до 25.08.2017)	➤ Особенности реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. (108ч.)-2015г.	0	0
20.	Раскостова Светлана Витальевна, воспитатель	Среднее профессиональное, 1. «Монтаж и наладка систем контроля и автоматики»;	1. «Свердловский монтажный техникум»-1979г. 2. Одногодичный	Первая 25.03.2014-25.03.2019	➤ Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ОВЗ в образовательных учреждениях. (120ч.)-2012г.	27	39

№ п/п	ФИО, должность педагогического работника	Уровень образования, полученная специальность по документу об образовании и (или) квалификация	Наименование образовательного учреждения, год окончания	Квалификационная категория, срок действия	Информация о дополнительном профессиональном образовании (наименование образовательной программы, по которой проводилось обучение, продолжительность обучения, дата завершения обучения)	Стаж работы на 01.09.2015 г. (кол-во лет)	
						педагогический	общий
1	2	3	4	5	6	7	8
		2. «Воспитатель детского сада»	педагогический класс при средней общеобразовательной школы-1987г.				
21.	Семенов Анатолий Владимирович, учитель	Высшее, «Рисование, черчение, труд»	«Нижнетагильский государственный педагогический институт»-1974г.	Соответствие занимаемой должности 01.04.2016-01.04.2021	➤ Специальное образование. Олигофренопедагогика. (72ч.)-2012г.	37	40
22.	Соколова Надежда Анатольевна, социальный педагог/учитель	Среднее профессиональное, «Дошкольное образование», квалификация: «Воспитатель детей дошкольного возраста. Дополнительная квалификация: воспитатель дошкольных учреждений для детей с недостатками умственного и (или) речевого развития»	ГОУ СПО «Свердловский областной музыкально-эстетический колледж»-2007г.	Первая 27.05.2014-27.05.2019/соответствие занимаемой должности 30.09.2015-30.09.2020	➤ Профессиональная подготовка обучающихся с особыми образовательными потребностями". Вариативный модуль "Психолого-педагогические основы профессионального образования обучающихся с ОВЗ в системе ПО". (140ч.)-2013г. ➤ Подготовка педагогической команды образовательной организации к работе в условиях ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. (108ч.)-2015г.	8	13
23.	Соломеина Елена Николаевна, учитель	Среднее профессиональное, 1. «Сельскохозяйственное и гражданское строительство»; 2. «Воспитатель детского сада» (одногодичный педагогический класс)	1. «Режевский сельскохозяйственный техникум МСХ РСФСР»-1982г. 2. «Одногодичный педагогический класс при средней общеобразовательной школы»-1988г	Первая 22.12.2015-22.12.2020	➤ Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС. (144ч.)-2015г.	28	33
24.	Субботина Елена Павловна, педагог-библиотекарь/воспитатель	Высшее, «Физика и математика», квалификация: «Учитель физики и математики»	ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», 2006г.	Нет/Первая 25.11.2013-25.11.2018	➤ Организационно-педагогические основы образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации общеобразовательной программы «Мозаика». (72ч.)-2012	9	9
25.	Тагильцева Наталия Владимировна, учитель	Высшее, «Технология и предпринимательство», квалификация: «Учитель технологии и предпринимательства» Проф.переподготовка «Специальная педагогика и психология»	«Нижнетагильский государственный педагогический институт»-1997г. ГАОУ ДПО СО «ИРО»-2016г.	Первая 22.12.2015-22.12.2020	➤ Управление введением ФГОС общего образования. Управление введением ФГОС общего образования. (108ч.)-2012г. ➤ Управление введением ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью. (72ч.)-2015г.	18	23
26.	Тарасова	Высшее,		Первая	➤ Организация образовательного процесса в	25	35

№ п/п	ФИО, должность педагогического работника	Уровень образования, полученная специальность по документу об образовании и (или) квалификация	Наименование образовательного учреждения, год окончания	Квалификационная категория, срок действия	Информация о дополнительном профессиональном образовании (наименование образовательной программы, по которой проводилось обучение, продолжительность обучения, дата завершения обучения)	Стаж работы на 01.09.2015 г. (кол-во лет)	
						педагогический	общий
1	2	3	4	5	6	7	8
	Алена Ивановна, учитель	«Технология и предпринимательство», квалификация: «Учитель технологии и предпринимательства» Проф.переподготовка «Специальное образование (специальная психология)»	«УрГПУ»-2005г. ГОУ ВПО «УрГПУ»-2010г.	25.03.2014-25.03.2019	условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ. (72ч.)-2016г.		
27.	Терехина Наталья Геннадьевна, учитель	Высшее, «Специальная психология»	«УрГПУ»-2004г.	Первая 24.12.2013-24.12.2018	➤ Управление введением ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью. (72ч.)-2015г.	23	23
28.	Фаткуллина Марина Валерьевна, учитель	Высшее-специалитет, «Профессиональное обучение» Проф.переподготовка «Специальная педагогика и психология»	ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»-2014г. ГАОУ ДПО СО «ИРО»-2016г.	Первая (как молодой специалист до 27.08.2016)	➤	1	1
29.	Шерстобитова Валентина Николаевна, учитель	Среднее профессиональное, «Учитель начальных классов общеобразовательной школы»	«Месягутовское педагогическое училище»-1980г.	Первая 24.02.2016-24.02.2021	➤ Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: содержание и организация. (120ч.)-2014г.	35	35

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ (СОВМЕСТИТЕЛЕЙ)

на 2015-2016 учебный год

№ п/п	ФИО, должность педагогического работника	Уровень образования, полученная специальность по документу об образовании и (или) квалификация	Наименование образовательного учреждения, год окончания	Квалификационная категория	Информация о дополнительном профессиональном образовании (наименование образовательной программы, по которой проводилось обучение, продолжительность обучения, дата завершения обучения)	Стаж работы на 01.09.2015 г. (кол-во лет)	
						педагогический	общий
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Большакова Татьяна Дмитриевна, учитель	Среднее профессиональное, «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»	«Катайское педагогическое училище Курганской области»-1984г.	Нет	➤ Содержание и технологии реализации ФГОС НОО. (72ч.)-2015г.	27	27
2.	Веселова Оксана Евгеньевна, учитель	Высшее, «Олигофренопедагогика и логопедия»	«УрГПУ»-1996г.	Первая 29.11.2011- 29.11.2016	➤ Содержание и технологии реализации ФГОС НОО. (72ч.)-2013г. ➤ Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития (72ч.)-2014г.	22	22
3.	Ермишова Татьяна Юрьевна, учитель	Высшее, «Педагогика и психология» Проф.переподготовка «Клиническая (медицинская) психология»	ГОУ ВПО «Московский государственный открытый педагогический университет имени М.А. Шолохова»-2006г. ГОУ ВПО «Уральский гос. университет им. А.М. Горького»-2009г.	Нет	➤ Психосоматические расстройства. (216ч.)-2014г.	8	26
4.	Михеева Люция Алексеевна, учитель	Высшее, «Олигофренопедагогика и логопедия»	«Свердловский государственный педагогический институт»-1980г.	Соответствие занимаемой должности 03.10.2014- 03.10.2019	➤ Организация дистанционного образования детей с ОВЗ через образовательные ресурсы и информационные системы информационно-телекоммуникационной сети Internet. (72ч.)-2012г. ➤ Проектирование образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ДО. (40ч.)-2014г.	35	42
5.	Мясникова Наталья Александровна, учитель	Высшее, «Социальная педагогика», квалификация «Социальный педагог»	ГОУ ВПО «УрГПУ»-2009г.	Первая 27.12.2011- 27.12.2016	➤ Деятельность педагогов образовательных организаций СПО в условиях реализации ФГОС» (88ч.)-2015г.	9	15

6.	Никулина Софья Валерьевна, учитель	Высшее, «Психология», квалификация «Психолог. Преподаватель психологии»	«Университет Российской академии образования»-2000г.	Нет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Психолого-педагогическое сопровождение эмоционально-чувственного развития детей и подростков в образовательном процессе. ВМ «Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития детей и подростков в условиях введения ФГОС» (120ч.)-2013г. ➤ Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития» (72ч.)-2014г. 	17	21
7.	Осева Елена Викторовна, учитель	Высшее, «Учитель физики и информатики»	ГОУ ВПО «УрГПУ»-2009г.	Нет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам лицензирования, аттестации и аккредитации (Лицензирование и аккредитация образовательных учреждений) (80ч.)-2013г. ➤ Реализация ФГОС СОО в обучении естественнонаучным дисциплинам». Вариативный модуль «Реализация ФГОС СОО в обучении физике» (120ч.)-2014г. 	3	6
8.	Сафронова Любовь Ивановна, учитель	Высшее, «Технология и предпринимательство», квалификация «Учитель технологии и предпринимательства»	ГОУ ВПО «УрГПУ»-2005г.	Первая 30.04.2013- 30.04.2018	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Специальное образование. Олигофренопедагогика. (72ч.)-2012г. 	14	15
9.	Фалалеева Людмила Анатольевна, учитель	Высшее, «Педагогика и методика начального образования»	ГОУ ВПО «УрГПУ»	Первая 27.10.2015- 27.10.2020	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Преподавание учебных дисциплин духовно-нравственной направленности в соответствии федеральными государственными стандартами начального и основного общего образования. (120ч.)-2015г. 	29	29
10.	Черникова Нурзида Нуруловна, учитель	Среднее профессиональное, «Музыкальное воспитание», квалификация «Учитель музыки, музыкальный воспитатель»	«Каменск-Уральское педагогическое училище»- 1985г.	Первая 29.11.2011- 29.11.2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 	29	29

1.4. Характеристика контингента обучающихся, воспитанников

2008 -2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
1. Количество классов			
11 (из них УО-10,ССД-1)	11 (из них 1-ССД,1-УУО)	11 (из них 1- ССД, 1-УУО)	11 (из них 1- ССД, 1-УУО)
2. Количество учащихся			
125	117	108	109
3. Средняя наполняемость классов (чел.)			
УО-11.3, УУО-7	УО-10.6, ССД-7	УО-11.8, ССД-7	УО-11.3, УУО-8,ССД-7
4. Количество детей, обучающихся по состоянию здоровья на дому			
21	17	18	20
5. Количество детей-инвалидов			
48	34	53	54
006. Количество детей, находящихся под опекой			
6	7	5	4
7. Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» (%)			
48	34	45	41
8. Количество выпускников, сдавших экзамены на «4» и «5» (%)			
100	88	100	0
9. Количество детей, посещающих группу продлённого дня			
96	95	77	82
10. Количество детей, проживающих в интернате			
30	30	30	30
11. Количество детей, имеющих достаточный уровень воспитанности (%)			
91	89	90	90
12. Количество учащихся, имеющих специальную физкультурную группу			
28	37	42	55

Данные пунктов 1-6, 9, 10, 12, 13 представлены на начало учебного года (сентябрь), данные других пунктов представлены на конец учебного года (май).

1.5 Статистические данные социальной адаптации выпускников

<i>Год выпуска</i>	<i>2007</i>	<i>2008</i>	<i>2009</i>	<i>2010</i>	<i>2011</i>
Всего выпускников	12	10	16	15	12
Трудоустройство	2(16,6%)	2(20%)	2(12,5%)	2(13%)	3(25%)
Проф. Обучение	6 (50%)	5(50%)	9(56%)	8(53%)	4(33%)
Создание семьи	-	-	1(6%)	1(7%)	-
Инвалидность					
Не определено жизнеустройство	3(25%)	3(30%)	-	1(7%)	4(33%)

1.6 Социально-демографическая характеристика семей учащихся

Социальная характеристика семей

	<i>Количество</i>	<i>Количество в процентах</i>
Многодетная семья	33	32
Неполная семья	51	50
Семья, воспитывающая инвалида	48	47
Неблагополучная семья	23	22.5
Малообеспеченная семья	53	51

Характеристика по месту жительства семьи

	<i>Количество</i>	<i>Количество в процентах</i>
Городская	77	75
Сельская	25	24

Образованность родителей

	<i>Количество</i>	<i>Количество в процентах</i>
Высшее	5	3.4
Средне-специальное	54	36
Среднее	50	34
Неполное среднее	37	25

Занятость родителей

	<i>Количество</i>	<i>Количество в процентах</i>
Рабочие	75	51
Служащие	7	4,7
Предприниматели	1	0,6
Безработные	46	31
Инвалиды	9	6
Пенсионеры	8	5,4

Материальные условия

	<i>Количество</i>	<i>Количество в процентах</i>
Не имеет постоянного дохода, за чертой бедности	8	7.8
Доход ниже прожиточного минимума	50	49
Доход соответствует прожиточному минимуму	34	33
Доход выше прожиточного минимума	10	9.8

Жилищные условия

	<i>Количество</i>	<i>Количество в процентах</i>
Благоустроенное жилье	62	60
Неблагоустроенное жилье	27	26.4
Комната в общежитии	6	5.8

Не имеют постоянного места жительства	7	6.8
---------------------------------------	---	-----

Возрастная группа родителей

	<i>Количество</i>	<i>Количество в процентах</i>
От 20 до 30 лет	6	4
От 30 до 40 лет	58	39.7
От 40 до 50 лет	67	45.8
От 50 до 60 лет	13	8.9
Выше 60 лет	2	1.3

Пол родителей

	<i>Количество</i>	<i>Количество в процентах</i>
Мужской	50	34,2
Женский	96	65,7

1.7 РЕЖИМ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

07.00	– утренний подъем
07.00 – 07.30	– утренний туалет
07.30 – 08.30	– прием детей на воздухе
08.30 – 08.50	– завтрак (интернат, 1-3 классы)
08.50 – 09.00	– оздоровительная гимнастика
09.40 – 10.00	– завтрак (4-9 классы), динамическая пауза (младшие классы)
09.00 – 14.20	– уроки
12.20 – 12.40	– обед (интернат, 1-3 классы), динамическая пауза (старшие классы)
13.20 – 13.40	– обед (4-10 классы)
13.00 — 14.00	– прогулка (младшие классы)
14.00 – 15.00	– дневной сон для учащихся 1 класса, для ослабленных обучающихся 2, 3 классов
14.20 – 15.20	– прогулка (старшие классы)
13.40 - 16.00	– коррекционные занятия (по индивидуальным маршрутам); внеурочная физкультурно-оздоровительная деятельность (подвижные игры, соревнования)
15.20 – 16.00	– самоподготовка
16.00 — 16.20	– полдник (интернат)
16.00 — 19.00	– занятия в кружках и секциях по выбору обучающихся, прогулка, общественно-полезный труд (работа на пришкольном участке в рамках воспитательных программ)
19.00 – 19.20	– первый ужин (интернат)
19.20 – 20.00	– прогулка
20.00– 20.20	– второй ужин
20.20 – 21.00	– самообслуживание, вечерний туалет
21.00	– отбой (младшие воспитанники)
21.00 – 22.00	– настольные, спокойные игры по личному выбору воспитанников
22.00 —	отбой (старшие воспитанники)

1.8. Структура управления учреждением

Управление ГКОУ СО «Полевская СКОШИ» осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

В основу управления школой интернатом положена четырехуровневая структура управления.

1 уровень

– директор школы, представляющий интересы школы в государственных и общественных инстанциях, несёт персональную и юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создаёт благоприятные условия для развития образовательного процесса школы.

– Общее собрание трудового коллектива учреждения принимает решения по вопросам, отнесенным действующим законодательством к компетенции общего собрания трудового коллектива.

– Общее руководство учреждением осуществляет выборный представительный орган Совет учреждения. К полномочиям Совета школы-интерната относятся:

- рассмотрение вопросов организации образовательного процесса коррекционной направленности, развития учебно-методической и материально-технической оснащенности учреждения;

- организация комиссий учреждения, создание конфликтных комиссий;

- внесение предложений в соответствующие органы о представлении к награждению работников;

- распределение стимулирующих выплат работникам ОУ;

- экспертизу программы развития, а так же других локальных актов учреждения, определенных Положением о Совете учреждения.

В ближайшей перспективе намечено создание Попечительского совета, осуществляющего свою деятельность в соответствии с Уставом ОУ.

2 уровень – педагогический совет

К полномочиям педагогического совета относятся: рассмотрение вопросов развития содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, учебно-методической работы в учреждении и других вопросов.

3 уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы-интерната. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором школы-интерната. МО ведет методическую работу в рамках своей компетенции, проводит анализ результатов образовательного и воспитательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь заместителей директора. МО согласует свою деятельность с Советом школы-интерната и в своей работе подотчетно ему.

Вопросами социальной защиты детей-сирот занимается социальный педагог. Оказывает социально-информационную помощь воспитанникам. Содействует в реализации правовых гарантий различным категориям детей.

Психолого-медико-психологический консилиум предназначен для организации помощи всем участникам образовательного процесса в решении проблем индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы, отслеживает результативность коррекционной работы и вырабатывает рекомендации по коррекции психофизического развития и личностных качеств учащихся, выполняет профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профессии, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую, психокоррекционную и консультативную работу с воспитанниками. Подотчетен заместителю директора по УВР.

4 уровень - организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это уровень оперативного управления, соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления. Ученическое соуправление организуется через Совет старшеклассников и обеспечивает формирование инициативы, творчества воспитанников, приучает их к анализу, самоанализу, контролю и самоконтролю. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуют свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель, воспитатель группы. Курирует работу Совета старшеклассников заместитель директора по воспитательной работе.

1.9. Структура методической работы в школе

Методическая работа в школе осуществляется в соответствии с Образовательной программой школы и годовым планом работы образовательного учреждения. Можно выделить следующие группы, взаимосвязанных функций методической работы в школе:

1) функции методической работы по связи с «внешней средой», то есть ее функции по отношению к общегосударственной системе образования, психолого-педагогической науке, передовому педагогическому опыту;

2) функции методической работы по отношению к педагогическому коллективу школы;

3) функции методической работы по отношению к конкретному учителю, классному руководителю, воспитателю, которые реализуют ее основную цель — помощь учителю в росте его мастерства, профессиональной компетентности.

Основными участниками методической работы школы являются: учителя, воспитатели, педагоги коррекционного блока, руководители МО, руководители творческих групп, администрация ОУ.

Приоритетные направления методической работы:

1. организация работы по единой методической теме;
2. организация работы по проблеме школы, обозначенной в Образовательной программе;
3. создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
4. осуществление управления образовательным процессом в школе в соответствии с современными требованиями;
5. информационное обеспечение образовательного процесса;
6. стимулирование деятельности по изучению, обобщению и распространению передового опыта;
7. организация внеклассной работы по учебным предметам;

8. обеспечение диагностики и мониторинга хода образовательного процесса.

Обязательным условием методической работы школы является использование передового опыта в области коррекционной педагогики и психологии в работе, а также трансляция собственного положительного опыта на различных уровнях.

1.10. Система внутришкольного контроля

Для того чтобы работа ОУ была успешной, необходима целенаправленность функционирования и развития школы-интерната. То есть, важно не только определить состояние школы-интерната как социально-педагогической системы, но и выявить тенденции изменения этого состояния. Поэтому в зависимости от целей работы школы-интерната формируется та или иная система внутришкольного контроля, так или иначе, протекают педагогические, управленческие и другие процессы в ОУ.

Внутришкольный контроль планируется на основе педагогического анализа состояния учебно-воспитательного процесса и в соответствии с задачами, решаемыми школой-интернатом.

Основными объектами внутришкольного контроля являются:

- Осуществление всеобуча.
- Ведение школьной документации.
- Сохранение здоровья школьников, состояние физической культуры и медицинского обслуживания.
- Организация питания обучающихся.
- Состояние учебных кабинетов.
- Осуществление охраны труда.
- Состояние методической работы.
- Итоговая аттестация учащихся.
- Состояние преподавания предметов.
- Состояние комплексной безопасности.
- Выполнение учебных программ.
- Контроль работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте.
- Контроль выполнения решений и предписаний надзорных органов.

– Организация, содержание и результативность внеурочной воспитательной работы.

Основными целями контроля учебно-воспитательного процесса является сбор и обработка информации о состоянии функционирования образовательного учреждения, составление на основе анализа дальнейшей траектории развития той или иной системы.

Администрацией школы-интерната используются: обзорный, персональный, тематический, фронтальный, предварительный, итоговый, классно-обобщающий и другие формы контроля.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, изучение документации, тестирование, анкетирование, собеседование и др.

2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Достижения образовательного учреждения

К достижениям образовательного учреждения может отнести следующие:

1. Создание коррекционно-развивающей и реабилитационной среды для каждого обучающегося.
2. Внедрение в образовательный процесс личностно-ориентированного подхода.
3. Индивидуализация образовательного процесса с целью создания ситуации успеха для каждого обучающегося.
4. Соблюдение охранительного режима на всех этапах обучения и воспитания для недопущения ухудшения здоровья обучающихся.
5. Стабильный педагогический коллектив.
6. Развитие индивидуальных качеств и способностей обучающихся, что подтверждается участием детей в мероприятиях различных уровней.

На момент разработки программы школа-интернат имеет удовлетворительную материальную и методическую базу для ведения образовательного процесса, а именно:

- осуществлен переход на модульную структуру организации учебного процесса, что позволило рационально чередовать режим работы и отдыха, снизить утомляемость школьников за счет дополнительного каникулярного времени;
- членами школьного ПМПк составлены и внедрены в практическую деятельность карты индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в дополнительной коррекционно-развивающей помощи, что обеспечило комплексный подход в обучении и воспитании. Данные карты предложены для апробации другим образовательным учреждениям города;
- налажено тесное сотрудничество школьного ПМПк и областной ПМПК;

– на базе школы в течение нескольких лет успешно функционирует класс для детей, имеющих комплексные нарушения развития, что повышает качество предоставляемых образовательных услуг, расширяя контингент обучающихся;

– учителями трудового обучения одними из первых в области разработаны и успешно применены новые формы итоговой аттестации учащихся выпускных классов (собеседование, творческий проект, реферат), что активизирует научно-поисковые умения учащихся, увеличивает долю самостоятельной подготовки учащихся к экзаменам, дает возможность подросткам искать новые пути для самореализации;

– в течение нескольких лет осуществляется производственная практика для учащихся старших классов в ЦГБ № 1, в ДОУ № 53, столярном цехе мебельной фабрики, городском плодпитомнике, что расширяет возможности базовой предпрофессиональной подготовки учащихся;

– стабилизировались результаты учебной мотивации школьников:

Уровень мотивации (в %)	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012
высокий	77	80,5	80
средний	16	13,5	14
низкий	6	6	6

– учащиеся с желанием посещают школьные занятия, у каждого есть свои наиболее предпочитаемые предметы, не менее 40% школьников заканчивают учебный год на «хорошо» и «отлично»

Год	2009 – 2010 г.	2010-2011	2011-2012
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	43	45	41

– создана и успешно реализуется программа взаимодействия учреждения с родителями «Семья и школа 2010 – 2015 гг». Это дает

возможность вести целенаправленную систематизированную работу с семьей, выявлять и неотложно решать возникающие проблемы;

– в течение трёх лет функционирует клуб для родителей «Очаг доверия», что позволяет осуществлять тесную взаимосвязь между семьей и школой;

– с сентября 2012 года вступает в действие Программа по профориентации учащихся, результатом которой предполагается увеличение количества выпускников, адаптированных в современном обществе;

– в 2008 году нашим учреждением успешно пройдена процедура государственной аттестации и аккредитации учреждения;

– ежегодно проводятся тематические общешкольные игры-соревнования, посвященные конкретной тематике «Урал», « Семь чудес Полевского», «65 добрых дел во имя Великой Победы», «Этот удивительный мир» и др.

Это повышает мотивацию школьников к учебной, трудовой, творческой, спортивной и др. видам деятельности;

– учащиеся школы являются активными участниками различных мероприятий. Так, за три прошедших года 108 учащихся приняли участие в выставках-конкурсах детского прикладного искусства регионального уровня.

– 89 приняли учащихся в городских подобных мероприятиях. Из всех участников 11 учащихся заняли первое место, 2 учащихся заняли второе место, 1 ребёнок – третье место. Остальные дети отмечены грамотами и ценными подарками;

– 48 учащихся приняли участие в областных выставках изобразительного искусства и были отмечены грамотами и благодарностями;

– 12 учащихся школы приняли участие в областных конкурсах вокального искусства. Школьный ансамбль «Капелька» стал финалистом фестиваля «Мы все можем»;

– учащиеся школы успешно принимают участие в спортивных соревнованиях в рамках Специальной Олимпиады, в городских и областных спортивных турнирах, на Российском, мировом уровнях:

Год	Вид спорта	Кол-во участников	Уровень	Место
2009 - 2010	Легкая атлетика	4	региональный	1,1, 2,2,2
	Бочче	4	региональный	1,1,3,3
	Бочче	1	всероссийский	1,1
2010 - 2011	Волейбол	7	региональный	3
	Волейбол	3	всероссийский	2
	Легкая атлетика	4	региональный	1,2
	Бочче	1	мировой	1,2,2
2011 - 2012	Лыжные гонки	4	региональный	1,1,1,2,2
	Лыжные гонки	1	всероссийский	1,2

Все вышеперечисленные достижения являются подтверждением эффективности осуществления учебно-воспитательного процесса в данном учреждении за истекшие три учебных года. Но, наряду с этим, в ходе анализа были выявлены и некоторые проблемы в работе образовательного учреждения, на которые следует обратить внимание при планировании работы школы-интерната на предстоящий период.

2.2. Анализ основных проблем образовательного учреждения

В настоящее время среди воспитанников образовательного учреждения **увеличилось число детей со сложными (комплексными) нарушениями в развитии**. Значительная часть таких детей не справляется с темпами освоения материала традиционных коррекционных программ воспитания и обучения, испытывает трудности социальной адаптации и обучения в школе. Эти дети нуждаются в особой организации воспитательно-образовательной работы, содержание, формы и методы которой должны быть адекватными их возможностям. Вместе с тем, школа не в полной мере готова предоставить необходимые условия для обучения и воспитания детей данной категории.

Причины:

- в школе отсутствуют доступные помещения для маломобильных категорий школьников ;
- недостаточная профессиональная подготовка педагогического персонала для работы с данной категорией детей (только 35% педагогов имеют специальное образование);
- недостаточное программно-методическое обеспечение при обучении и воспитании детей со сложной структурой дефекта.

Недостаточно высокий имидж образовательного учреждения в муниципальном образовании. Данная ситуация обусловлена многими причинами. Прежде всего, это низкая готовность социума к адекватному отношению к детям с отклонениями в развитии, искусственная изоляция учеников школы от участия в городских мероприятиях, проектах (усугубившаяся после 2006 года), отсутствие достоверной и полноценной информации о деятельности учреждения. По нашему мнению, целью создания положительного имиджа является повышение конкурентоспособности образовательного учреждения, привлечение инвестиций, установление и расширение партнерских связей. Следует отметить, что положительный имидж формируется только на основе устойчивой качественной образовательной услуги.

На наш взгляд, составляющие имиджа школы условно можно сгруппировать в следующие блоки:

- Доступность и индивидуализация обучения для каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
- Комфортность среды образовательного учреждения для всех участников
- Качество предоставляемых образовательных услуг
- Эффективность работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся
- Высоккоквалифицированный педагогический и административный персонал школы.
- Информационная открытость и прозрачность деятельности школы.

Стабильное увеличение количества детей по состоянию здоровья, получающих образование на дому. Данный факт ставит несколько проблем перед образовательным учреждением. Прежде всего, это обеспечение каждого ребёнка квалифицированными педагогами, что часто трудновыполнимо по причине недостаточной транспортной доступности мест проживания обучающихся и недостаточного количества нужных специалистов в образовательном учреждении и муниципальном образовании. Кроме того, многие из детей, обучающихся на дому, в силу своих психологических и физиологических особенностей оказываются неспособными усваивать ни одну из предлагаемых специальных (коррекционных) образовательных программ, что ставит перед образовательным учреждением первоочередную задачу выбора индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения, выбор новых форм и способов работы. Также, школа должна обеспечить недопущение изоляции ребёнка от детского коллектива и формирование у него патологической замкнутости.

Недостаточный уровень жизнеустройства выпускников школы.

Анализ результатов жизнеустройства выпускников за несколько лет показывает положительную динамику по таким показателям, как трудоустройство и получение профессионального образования в учреждениях

НПО и СПО. Вместе с тем и здесь выявляются проблемы. Во-первых, каждый год остаются выпускники, не трудоустроившиеся и не продолжившие образование в первый год после окончания школы. Во-вторых, не все выпускники, поступившие в училище, его оканчивают. В-третьих, даже окончив учреждение НПО, выпускники не всегда трудоустраиваются по полученной профессии. Анализируя сложившуюся ситуацию, выявили причины, препятствующие жизнеустройству выпускников:

- Отсутствие скоординированной системы профориентационной работы в школе.
- Отсутствие в городе учреждения НПО, имеющего лицензию на обучение детей с умственной отсталостью.
- Низкая активность родителей при решении проблемы трудоустройства детей.
- Нежелание родителей обучать детей в учреждениях НПО и СПО г. Екатеринбурга и области.
- Возраст выпускников (16-17 лет), препятствующий трудоустройству непосредственно после окончания школы.

Недостаточная материально-техническая база образовательного учреждения для обучения и воспитания детей с ОВЗ

Под материально-технической базой мы подразумеваем совокупность сооружений и зданий, оборудования и оснащения, имущества социального, потребительского, культурного и другого назначения, принадлежащих ОУ в соответствии с правом оперативного управления.

По результатам обследования несущих конструкций, проведённому в 2011 году, оба здания признаны ограниченно-работоспособными, т.е. требующими текущего ремонта. Кроме того, инвентаризация имеющегося оборудования и мебели в мастерских, кабинетах, столовой ОУ показывает довольно высокий процент износа. Анализ ресурсного обеспечения образовательного процесса также выявляет перспективы для дальнейшего пополнения. Имея чёткое убеждение, что материально-техническое обеспечение учебного процесса является одним из способов повышения качества образования, считаем

проблему укрепление материально-технической базы одной из самых актуальных.

Выявленные проблемы, требующие изменений, позволяют определить **основные направления развития учреждения:**

1. Формирование положительного имиджа школы в муниципальном образовании и в среде потенциальных потребителей услуг;

2. Создание необходимых условий для успешного обучения и воспитания всех учащихся школы, в том числе детей, имеющих комплексные нарушения развития и детей, получающих образование на дому;

3. Организация работы по повышению результатов жизнеустройства выпускников образовательного учреждения, их социальной адаптации и интеграции в современном обществе;

4. Укрепление материально-технической базы и совершенствование системы ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса.

2.3. Концепция развития образовательного учреждения

В основе достижения основной задачи образовательного учреждения и реализации Программы развития лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения, как признание:

- ценности и уникальности личности (самоценности и индивидуальности каждого ребенка, педагога и любого человека);
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- необходимости ориентации на зону ближайшего развития каждого ученика;
- право на субъективность и субъектность ребенка по отношению к учебно-воспитательному процессу (свобода выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни).

При разработке Программы развития на 2012 — 2017 г.г. теоретическими основаниями являются работы И. В. Маляревского и Е. Х. Маляревского, Е. К. Грачёва, Л. С. Выготского, Е. М. Старобина, В. А. Сластенина, И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина и др., раскрывающие систему и содержание коррекционной педагогики и школы.

Реализация основной задачи школы имеет строгую практическую направленность. Она формирует максимальные условия к включению воспитанников школы в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

Главным итогом деятельности школы будет являться социально-педагогическое обеспечение адаптации учащихся, содействие интеграции в общественное целое, при этом выполняя профилактику нетерпимости, дискриминации.

Исходной посылкой является положение: «Можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий». В этом заключается одновременно гуманизм,

демократизм, а также безбарьерность в обучении, если в эти понятия вкладывать профессиональный педагогический смысл.

В плане развития школа определяется нами как частный случай массовой коррекционной общеобразовательной школы, где должно быть место каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Эта школа многоуровневая и многопрофильная, предполагающая реализацию конкретной коррекционной программы, адаптированной под индивидуальные возможности каждого ребёнка.

Такая модель является одним из сложных типов учебных заведений с огромным комплексом разнородных педагогических задач.

При реализации программы школа призвана помочь каждому ребенку построить индивидуальную траекторию развития и коррекции. Необходимо отчетливо осознавать, что нет ни возможности, ни нужды всех без исключения учащихся приводить к одинаковым результатам. Сохранение личности воспитанника в весьма непростых, подчас драматических обстоятельствах жизни – центральная цель основной задачи школы и тех, кто в ней работает.

Миссия Школы состоит в обеспечении соотнесения возможностей каждого обучающегося и интересов общества, реализации функции социальной мобильности, сохранении и укреплении здоровья, воспитании социально ориентированной личности, способной к саморазвитию, что предусматривает:

- обеспечение получения образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

- утверждение социального оптимизма (перевод имеющегося недовольства качеством жизни в конструктивное русло, проявление социальной инициативы, формирование готовности к труду и отдыху в имеющихся общественных условиях, закрепление у подростков ориентации на законные способы достижения жизненного успеха, помощь в выборе любимых занятий, верных и близких друзей и товарищей);

– содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей, региона.

Основными компонентами образовательного процесса в школе являются: организация социального опыта в школьном сообществе, основное и дополнительное образование, индивидуальная психолого-педагогическая помощь.

Организация социального опыта учащихся в рамках школьного пространства обеспечивается функционированием: дополнительного образования детей, организацией внеурочной деятельности, организацией групп продлённого дня и группы выходного дня, участием обучающихся в социально-значимых проектах, акциях.

Исходя из вышеизложенного и учитывая основные направления развития, школа определяет для реализации концепции следующие специфические задачи:

1. Модернизация содержания и форм обучения детей со сложной структурой дефекта и детей, получающих образование на дому;
2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
3. Повышение качества образования;
4. Совершенствование учительского корпуса;
5. Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения.

Для решения поставленных задач у образовательного учреждения имеется достаточный потенциал, а именно:

- в школе освоены коррекционно-развивающие технологии образования;
- работает достаточно квалифицированный педагогический коллектив, в том числе педагоги, обеспечивающие дополнительное образование;
- сложились позитивные взаимоотношения между всеми участниками педагогического процесса;

– наличие специалистов коррекционного блока, дает возможность обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение развития каждого ребенка;

– в школе сложились хорошие традиции в организации воспитательной работы;

– имеются убеждения администрации и коллектива школы в необходимости преобразований в деятельности образовательного учреждения, разработки перспектив развития школы.

3. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

3.1 Повышение качества образования

№ п/п	Мероприятие	Показатели	Учебный год					Ответственный
			2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	
1	Расширения участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней	Количество участников	101	116	257			Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
2	Работа по повышению результативности итоговой аттестации (экзамен по трудовому обучению)	% выпускников, получивших «4» и «5»	100%	95%	97%			Заместитель директора по УВР
3	Мониторинг жизнеустройства выпускников	% от количества выпускников	60%	95%				Социальный педагог
4	Увеличение качества обучающихся, занимающихся по программа дополнительного образования	% от все обучающихся (за исключением, обучающихся на дому)	70%	67%	85%			Заместитель директора по ВР
5	Увеличение количества совместных акций с социальными партнерами (муниципальные ДОУ, ОУ, администрация ПГО, БЦДТ, ЦРДЮ и др.)	Кол-во мероприятий	4	3	12			Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
6	Информирование общественности о деятельности ОУ	Количество материалов: СМИ, Официальный сайт ОУ	2012 СМИ-1 Официальный сайт-16	2013 СМИ - 5 Официальный сайт - 25	2014 СМИ – 6 Официальный сайт-38			Руководитель ИМЦ
7	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся	% от количества обучающихся	Адаптация В- 56; С-30, Н-14. Псих.здоровье В- 20; С-68; Н - 12 Мотивация В-69; С- 29; Н - 3 коммуникативные навыки – 65,5	Адаптация В- 82, С- 12, Н-6. Псих.здоровье В- 67; С-23; Н -10 Мотивация В-63; С- 31; Н - 6 коммуникативные навыки – 50	Адаптация В- 84, С-10, Н -6. Псих.здоровье В- 54; С-30; Н - 16 Мотивация В-61; С- 29; Н - 10 коммуникативные навыки – 60			Руководитель ПМПк

8	Расширение спектра услуг, предоставляемых ОУ потребителям	Перечень новых услуг	Открыта секция по Мини футболу	Открыт новый профиль по трудовому обучению	Открыт класс для детей с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости			Директор
---	---	----------------------	--------------------------------	--	---	--	--	----------

3.2 Модернизация содержания и форм обучения детей со сложной структурой дефекта и детей, обучающихся на дому

№ п/п	Мероприятие	Показатели	Учебный год					Ответственный
			2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	
1	Проведение занятий коррекционного блока на базе ОУ	Количество детей	9	10				Заместитель директора по УВР
2	Организация внеклассной деятельности (участие во всех классных и общешкольных мероприятиях)	Количество детей	19	18	22			Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
3	Участие родителей во всех мероприятиях, предусмотренных годовым планом работы (родительские собрания, клубы, праздники и др.)	Количество родителей	19	5	5			Заместитель директора по ВР
4	Создание условий для нахождения в учреждении детей, имеющих комплексные нарушения (доступная среда)	Конкретные мероприятия	Реконструкция каб.№19	1. Установка пандуса; 2. Реконструкция санитарной комнаты 3. Замена входных конструкций. 4. Реконструкция каб. № 20	1. Приобретение одноместных парт; 2. приобретение парт для детей с ДЦП и другими двигательными нарушениями.			Директор Заместитель директора по АХЧ
5	Создание класса (группы) для кратковременного пребывания в ОУ детей, обучающихся на дому и имеющих комплексные нарушения.	Конкретные мероприятия	Реконструкция каб.№19	Подготовка нормативно-правовой базы	Открытие 1а класса для детей с комплексными и нарушениями (обучение по программе с УУО и ТУО)			Заместитель директора по УВР Руководитель МО общеобразовательного цикла
6	Организация помощи семьям в получении дистанционного образования	Количество детей Количество сотрудников	2 3	2 4	2 2			Заместитель директора по УВР
7	Совершенствование программно-	Количество	23	27	26			

	методического обеспечения	индивидуальных программ						
8	Повышение квалификации педагогических кадров по проблеме	Название мероприятий Количество участников	Семинар «Реабилитация детей со сложной структурой дефекта» -10 Курсы «Организация дистанционного образования детей с ОВЗ, через образовательные ресурсы и информационные системы информационно-телекоммуникационной сети Интернет» - 3 Семинар «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ОВЗ» -1 научно-практическая конференция «Социальные стратегии модернизации детского здравоохранения» - 2	Семинар «Проблемы воспитания детей с синдромом Ретта» - 2; Семинар «Формирование жизненных компетенций в процессе обучения детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием в отношении обучающихся с ОВЗ» - 1; Всероссийская конференция «Социализация детей с интеллектуальными нарушениями в контексте модернизации системы образования: опыт, проблемы, перспективы» - 3; Курсы «Управление введением ФГОС общего образования с				

				YO» -2.				
--	--	--	--	---------	--	--	--	--

3.3 Совершенствование учительского корпуса

№ п/п	Мероприятие	Показатели	Учебный год					Ответственный
			2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	
1	Повышение уровня базового образования педагогических работников (в т.ч. переподготовка)	Количество педагогов	1	1	2			Директор
2	Повышение квалификации педагогических работников (курсы не менее 72 часов)	Количество педагогов	29	3	4			Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
3	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Количество педагогов	2	1	4			Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
4	Повышение педагогическими работниками квалификационных категорий в ходе аттестации	Количество от числа всех педагогических работников ОУ	В.к.к.-0 1.к.к.- 35 2.к.к. – 4 Б.к.к. - 2	В.к.к.-3 1.к.к.- 32 2.к.к. – 1 Б.к.к. - 2	В.к.к.-4 1.к.к.- 27 Соот.-4 Б.к.к-2			Ответственный за аттестацию педагогических работников
5	Наличие публикаций педагогов в информационно-методических изданиях, сборниках	Количество публикаций	2	4	6			Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
6	Проведение городских и областных мероприятий на базе ОУ	Количество мероприятий	2	2	2			Директор Председатель совета школы
7	Участие педагогов в конкурсах, фестивалях, не связанных с педагогической деятельностью	Количество участников	14	9	9			Председатель профсоюзной организации
8	Снижение среднего возраста педагогических работников	Средний возраст педагогических работников	47лет	48	46			Специалист по кадрам
9	Организация базы практики для студентов педагогических специальностей	Количество студентов, проходящих практику в ОУ	4	3	3			Директор
10	Повышение средней заработной платы педагогических работников ОУ	Средняя заработная плата педагогических работников (за	2012 21 451.79	2013 25 218.33	2014 27 882.62	2015	2016	Директор Главный бухгалтер

		финансовый год)						
11	Результаты общественного признания деятельности педагогов	Количество грамот ОУ – образовательного учреждения; – муниципального образования; – регионального уровня; – федерального уровня; – международного уровня	– образовательного учреждения-23 – муниципального образования-5 – регионального уровня-7 – федерального уровня-1 – международного уровня- 0	– образовательного учреждения-3 – муниципального образования-14 – регионального уровня-2 – федерального уровня-0 – международного уровня- 0	– образовательного учреждения-2 – муниципального образования-16 – регионального уровня-6 – федерального уровня-0 – международного уровня- 3			Специалист по кадрам

3.4 Сохранение и укрепление здоровья школьника

№ п/п	Мероприятие	Показатели	Учебный год					Ответственный
			2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	
1	Работа по предотвращению травматизма	Количество травм полученных в ОУ	0	0	0			Мед. работники
2	Вакцинация школьников согласно графика	Количество вакцинаций	86	126	140			Мед. работники
3	Проведение общешкольных спортивных мероприятий	Количество мероприятий	9	10	12			Заместитель директора по ВР
4	Участие в городских спортивных мероприятиях	Количество мероприятий Количество участников	2 26	4 46	5 56			Заместитель директора по ВР
5	Участие в соревнованиях по программам Специальной Олимпиады	Количество участников	15	20	15			Учитель физкультуры
6	Организация отдыха обучающихся во время каникул	Перечень мероприятий, количество школьников	Трудовая практика– 25 Санаторий-профилакторий-	Трудовая практика– 25 Санаторий-профилакторий (оздоровительная организация)-10	Трудовая практика– 30 Санаторий-профилакторий (оздоровительная организация)-17			Социальный педагог Заместитель директора по ВР
7	Валеологическое просвещение родителей	Количество мероприятий	3	3	4			Заместитель директора по ВР
8	Реализация спортивно-оздоровительных программ («Адаптивный спорт», «Мини-футбол», «ЛФК» и др.)	Количество участников программ	Адаптивный спорт– 17 Мини-футбол– 31 ЛФК–27 Ритмика–45	Адаптивный спорт-36 ЛФК-39 Ритмика-43	Адаптивный спорт-28 ЛФК- все, в соответствии с учебным планом. Ритмика-все, в соответствии с учебным планом.			Заместитель директора по УЧ Заместитель директора по ВР
9	Выполнение норм питания школьников	% выполнения нормы	Белки-133 Жиры- 133 Углеводы-111 Витамины – 120	Белки-120 Жиры- 135 Углеводы-100 Витамины –	Белки-120 Жиры- 122 Углеводы-100 Витамины –			Мед. работники

			Микроэлементы-140 Калорийность - 121	110 Микроэлементы-130 Калорийность - 120	100 Микроэлементы-130 Калорийность - 115			
10	Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе	Наименование технологий	Альтернативный календарный график каникул; Методика Базарного; Методика Глена Домана.	Альтернативный календарный график каникул; Методика Базарного; Методика Глена Домана.	Альтернативный календарный график каникул; Методика Базарного; Методика Глена Домана.			Зам. Директора по УЧ

3.5 Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения.
2012-2013 учебный год

№	Перечень работ	Обоснование	Отметка о выполнении	примечания	ответственный
1	Ремонт пищеблока	Предписание Роспотребнадзора	выполнено		Директор, Заместитель директора по АХЧ, Попечительский совет.
2	Приобретение оборудования для пищеблока	Комплексная безопасность	выполнено		
3	Замена дверей входной группы	«Доступная среда»	выполнено		
4	Ремонт санитарно-гигиенической комнаты	«Доступная среда»	выполнено		
5	Установка пандуса в здании школы	«Доступная среда»	выполнено		
6	Обустройство спортивной площадки	Предписание Роспотребнадзора	выполнено		
7	Подвод водоснабжения в кабинет № 8	Предписание Роспотребнадзора	выполнено		
8	Замена труб канализации и душевых поддонов в правом крыле интернат	Комплексная безопасность	выполнено		
9	Замена крана пожарного водоснабжения в здании интерната	Комплексная безопасность	выполнено		
10	Установка дополнительных датчиков пожарной сигнализации в здании интерната	Комплексная безопасность	выполнено		
11	Замена оконных блоков в здании интерната	Заключение по результатам обследования технического состояния зданий	выполнено частично (недостаточное финансирование)	Составлена смета на установку оставшихся окон.	
12	Установка перегородок в спальнях интерната	Предписание Роспотребнадзора	выполнено		
13	Косметический ремонт служебного помещения в интернате	Санитарно-гигиенические требования	выполнено		
14	Косметический ремонт снарядной комнаты при спортзале	Санитарно-гигиенические требования	выполнено		
15	Косметический ремонт раздевалки при спортзале	Санитарно-гигиенические требования	выполнено		
16	Замена эвакуационных выходов второго этажа в здании интерната	Комплексная безопасность	выполнено		

2013-2014 учебный год

№	Перечень работ	Обоснование	Отметка о выполнении	Примечания	ответственный
1	Приобретение оборудования для кабинета ЛФК	«Доступная среда»	выполнено		Директор, Заместитель директора по АХЧ, Попечительский совет
2	Косметический ремонт швейной мастерской	Санитарно-гигиенические требования	выполнено		
3	Замена дверей в кабинете ЛФК, кабинете МОП, бухгалтерии.	Заключение по результатам обследования зданий.	выполнено		
4	Замена двери входной группы интерната	Комплексная безопасность	выполнено		
5	Косметический ремонт кабинета МОП	Санитарно-гигиенические требования	выполнено		
6	Установка видеонаблюдения в здании школы	Комплексная безопасность	выполнено		
7	Установка видеодомофона в здании интерната	Комплексная безопасность	выполнено		
8	Установка освещения по периметру здания школы	Комплексная безопасность	выполнено		
9	Установка дополнительного освещения во дворе интерната	Комплексная безопасность	выполнено		
10	Установка знаков эвакуации в здании интерната	Комплексная безопасность	выполнено		
11	Замена труб канализации и душевых поддонов в левом крыле интерната	Комплексная безопасность	выполнено		
12	Косметический ремонт санитарных комнат интерната	Санитарно-гигиенические требования	выполнено		
13	Частичное восстановление изгороди по периметру здания	Комплексная безопасность	выполнено		
14	Косметический ремонт кабинета математики	Санитарно-гигиенические требования	выполнено		

2014-2015 учебный год

№	Перечень работ	Обоснование	Отметка о выполнении	Примечания	ответственный
1	Ремонт санитарно-гигиенической комнаты мальчиков	Санитарно-гигиенические требования	Выполнено (косметический ремонт)		Директор, Заместитель директора по АХЧ, Попечительский совет.
2	Ремонт отмостков по периметру здания	Заключение по результатам обследования зданий	Не выполнено		
3	Замена дверных блоков		Не выполнено		
4	Замена окон в здании интерната		Не выполнено		
5	Косметический ремонт кабинетов начальных классов	Санитарно-гигиенические требования	выполнено		
6	Косметический ремонт столовой	Санитарно-гигиенические требования	выполнено	Произведена полная реконструкция пищеблока и складского помещения	
7	Оборудование игровой зоны на территории интерната	Санитарно-гигиенические требования	Не выполнено		
8	Косметический ремонт библиотеки	Санитарно-гигиенические требования	выполнено		
9	Благоустройство территории школы	Санитарно-гигиенические требования	выполнено		

2015-2016 учебный год

1	Ремонт кровли в зданиях школы и интерната	Заключение по результатам обследования зданий		Составлены сметы работ.	Директор, Заместитель директора по АХЧ, Попечительский совет.
2	Замена электропроводки в здании интерната	Комплексная безопасность			
3	Устройство фасадной системы (сайдинга) в здании интерната	Заключение по результатам обследования зданий			
4	Замена дверных блоков	Заключение по результатам обследования зданий			
5	Косметический ремонт спален интерната	Санитарно-гигиенические требования			

6	Благоустройство территории интерната	Санитарно-гигиенические требования			
2016-2017 учебный год					
1	Замена труб теплоснабжения в обоих зданиях	Заключение по результатам обследования зданий			Директор, Заместитель директора по АХЧ, Попечительский совет.
2	Устройство фасадной системы (сайдинга) в здании школы	Заключение по результатам обследования зданий			
3	Замена дверных блоков	Заключение по результатам обследования зданий			
4	Косметический ремонт кабинетов русского языка	Санитарно-гигиенические требования			

Перспективный план приобретения необходимого оборудования для образовательного процесса.

Приобретение оборудования	Срок	Отметка о выполнении
Кабинет психолога	2012 год	выполнено
Кабинет логопедии	2012 год	выполнено
Кабинет ЛФК	2013 год	выполнено
Оборудование для спортплощадки	2013год	выполнено
кабинет ПТО (штукатур-маляр)	2014 год	
кабинет ПТО (МОП)	2014 год	выполнено
Приобретение компьютеров и ноутбуков для учебного процесса	2014 год	выполнено
Кабинет СБО	2014 год	не выполнено
Кабинет для детей со сложной структурой дефекта	2015 год	выполнено
Кабинет математики	2015 год	не выполнено
Мастерские	2015 год	не выполнено
Библиотека	2016 год	
Спортивный зал	2016 год	
Кабинет начальной школы	2017 год	
Кабинет русского языка	2017 год	

3.6 Мероприятия, направленные на создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ:

3.6.1 Оснащение образовательной организации

Технические средства обучения	Индивидуальные технические средства передвижения: кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы.
	Подъемники, приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации, электронные адаптеры, переключатели.
	Специализированные компьютерные инструменты обучения, специальные программы.
	Персональные компьютеры
	Специальный автотранспорт
	Интерактивные доски, проекторы
Язык и речевая практика	Учебники, букварь; программно-методическое обеспечение; печатные пособия (наборы картинной азбуки, наборы предметных и сюжетных картинок, в том числе в цифровом формате, различные виды словарей, репродукции картин, портреты поэтов и писателей и т.д.); учебно-практическое оборудование (комплекты для обучения грамоте, опорные таблицы по отдельным изучаемым темам, дидактический раздаточный материал, наборы ролевых игр, наборы муляжей, настольные литературные игры, сюжетные игры и т.д.); технические средства обучения: магнитная доска, экран, мультимедиапроектор, компьютер с программным обеспечением; экранно-звуковые пособия;
Математика	Учебно-методические комплексы (учебники, рабочие тетради на печатной основе); Дидактический материал (предметы различной формы, величины, цвета,; таблицы на печатной основе; программно-методическое обеспечение для персонального компьютера с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторы); Демонстрационный материал(линейки, циркули, набор угольников и т.д.); Настольные и электронные развивающие игры.
Человек и общество	Учебно-методические комплексы (учебники, рабочие тетради на печатной основе); Печатные пособия (настенные исторические карты, атласы, портреты, схемы, таблицы, исторические пейзажи и т.д.); дидактический раздаточный материал; Информационно-коммуникативные средства (мультимедийные обучающие программы); Технические средства обучения; Экранно-звуковые пособия; Оборудование для кабинета «Основы социальной жизни»: учебная зона (столы и стулья), кухонная зона (мойка, эл. плита, кухонная мебель, кухонная посуда, приборы и инструменты, электробытовая техника); санитарно-гигиеническая зона(стиральная машина-автомат, гладильная доска, пылесос, утюг и т.д.); жилая комната (наборы мебели).

Естествознание	<p>Учебно-методические комплексы (учебники, рабочие тетради на печатной основе); Печатные пособия; Комплекты предметных, сюжетных картин; Технические средства обучения; Экранно-звуковые пособия; Оборудование для проведения предметно-практических упражнений(ножницы, бумага, картон, клей, краски, кисточки, пластилин, масса для лепки и т.д.); Модели и натуральный ряд(муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей), гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды и т.д.; коллекции полезных ископаемых; модели строения растений,; модели скелета человека; модели солнечной системы, глобус и т.д.; и т.д. Конструкторы: квартира, дом, город, ферма и т.д. Натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения и т.д. Учебно-практическое оборудование: карты, макеты форм поверхностей, разрезные пособия по темам; оборудование для демонстрации опытов (движение Земли вокруг Солнца и т.д., микроскопы, бинокли, модели телескопа); лабораторное оборудование для проведения опытов с водой, воздухом, полезными ископаемыми; оборудование для измерения температуры воды, воздуха, силы и направления ветра; Оборудование для ухода за комнатными растениями; защитная одежда; оборудование для самонаблюдения (термометры, лупы, секундомер и.д.)</p>
Искусство	<p>Рисование: печатные пособия, информационно-коммуникативные средства, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, учебно-практическое оборудование. Печатные пособия: портреты художников, таблицы по цветоведению, построению орнамента, таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта. Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека. Дидактический раздаточный материал. Технические средства обучения. Экранно-звуковые пособия. Учебно-практическое оборудование: шаблоны геометрических фигур и реальных предметов, конструкторы, ножницы, кисти, краски акварельные, гуашевые, бумага, пластилин, глина, клей, ткань, кожа и т.п. наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды, грибы и т.д.) Гербарий культурных растений, лекарственных растений, сельскохозяйственных растений Предметы быта (чайный сервиз, кувшин, кофейник, кастрюли, сковороды, утюг, кухонное оборудование: плита, вытяжка, холодильник, микроволновая печь)</p> <p>Музыка: книгопечатная продукция (хрестоматии с нотным материалом, методические пособия и т.д.), печатные пособия, раздаточные материал, информационно-коммуникационные средства, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, слайды, эскизы декораций, учебно-практическое оборудование, музыкальные инструменты, комплект детских музыкальных инструментов, комплект знаков нотного письма (на магнитной основе), комплект звуковоспроизводящей аппаратуры.</p>
Физическая культура	<p>Печатные пособия- таблицы, схемы, плакаты с классификацией видов спорта, спортивных упражнений, последовательностью выполнения упражнений. Дидактический раздаточный материал. Футбольный мяч звенящий 5 шт.</p>

	<p>Мяч баскетбольный, звенящий 10 шт. Мяч волейбольный, звенящий 10 шт Мяч для Голбола, звенящий 10 шт Мяч для игры в шоудаун 15 шт Мяч футбольный, звенящий, размер 3 10 шт Мяч для игры в торбол, звенящий 10 шт Шашки тактильные 5 шт Судоку для незрячих и слабовидящих 5 шт Текстурированное домино 10 шт Шахматы тактильные 5 шт Часы шахматные говорящие со шрифтом Брайля 2 шт Домино с выпуклыми точками 2 наб. Подвижная игра «Бабочки» 2 шт.</p>
<p>Технология</p>	<p>Сырье различного назначения (глина, шерсть, ткань, бумага) Заготовки (из дерева, металла, пластика) Материалы для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси) и ухода за животными. Различные инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки Учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки.</p>
<p>Коррекционно-развивающая область</p>	<p>Муляж артикуляционного аппарата 1 шт Шпатель терапевтический 1 коробка*100 шт Набор зондов логопедических Методическое пособие «Зондовый массаж» 5 шт Зеркало индивидуальное для логопедических занятий 4 шт Набор для развития дыхательной функции 1 наб Набор для развития артикуляционного аппарата для детей 3 наб Набор для развития моторики кисти рук 1 шт Массажер с двумя металлическими кольцевыми пружинами 5 шт Массажер Эспандер кистевой детский 5 шт Говорящий фотоальбом 1 шт Прозрачный мольберт 1 шт Тактильные ячейки 1 шт. Декоративно-развивающая панель «Дерево» 1 шт Тактильная дорожка 1шт. Комплект мягких развивающих подушек «Фрукты» 1 шт Гибкий набивной мяч 7 шт Набивной мяч из резины 7 шт Мяч с шипами двойной 10 Сетка-ворота 2 Набор для гимнастических упражнений и игр 1 наб.</p>

	<p>Надувной кубик 5 шт Мини-биты 10 шт. Набор тактильных мешочков с цифрами 1 наб. Спортивное полотно "гусеница" 2 Воздушный балансир 1 шт. Массажная накидка для кровати 2 шт. Тренажер – карусель 1 шт. Набор сменных дисков 1 наб. Тактильные животные 2 наб. Балансир 2 шт. Мяч с ячейками 10 шт. Набор балансиров 1 наб. Игровой комплекс для двигательной активности 1 наб. Тренажер для ног 3 шт. Мягкий тактильный мяч 2 наб. Набор тактильных мячиков 2 наб. Тренажер-балансир 1 шт. Поручень для тренажера – балансира 1 шт. Тренажер для функциональной подготовки и гимнастики 1 шт. Резиновые диски с числовой маркировкой 1 наб. Медицинский мяч с рукояткой 4 шт. Качели-скорлупа 1 шт. Тренажер лестница 3 шт. Универсальная качалка 2 наб. Кресло-гамак 1 шт. Стойка для кресла-гамака 2 шт. Жилет "объятия", размер S 5 шт. Накидка с утяжелением 7 шт. Одеяло с утяжелением 1 шт. Установка для развития и реабилитации верхних конечностей 1 шт. Жилет "объятие" 3 шт.</p>
Библиотека	Учебные пособия, в т.ч. с мультимедийным сопровождением

3.6.2. Мероприятия по созданию универсальной безбарьерной среды для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и других маломобильных групп населения

<p>Территория, прилегающая к зданию (участок).</p>	<p>Асфальтирование территории перед центральным входом с устройством бордюров. Асфальтирование дорожек с устройством бордюров до спортивной и игровой площадок. Устройство маркированных площадок и парковок для автотранспорта инвалидов и других маломобильных групп населения. Тактильная плитка. Информационные указатели. Организация мест отдыха, оборудованных скамейками и верандами.</p>
<p>Вход (выход) в здание</p>	<p>Устройство навеса над площадкой центрального входа, перил по периметру и водоотвода. Асфальтирование площадок и дорожек с устройством бордюров у эвакуационных выходов. Контрастная маркировка ступеней. Установка противоскользящей полосы. Установка алюминиевой полосы с резиновой вставкой на ступенях крыльца. Противоскользящее покрытие «Антикаблук». Входная дверь с фиксаторами на петлях одностороннего действия «открыто», «закрыто», обеспечение задержки закрывания двери (не менее 5 сек.).</p>
<p>Пути движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)</p>	<p>Информационный терминал с сенсорным экраном, со специальным программным обеспечением для инвалидов. Замена дверей (вход на 2 этаж), на противопожарные, samozакрывающиеся с уплотнителями в притворах. Замена дверей в учебных кабинетах (с расширенным проемом). Контрастная маркировка. Таблички для слабовидящих.</p>
<p>Санитарно-гигиенические помещения.</p>	<p>Ремонт туалета «М» с оборудованием кабинки для инвалидов и других маломобильных групп населения. (Установка поручня, Крючка для костылей, беспроводной системы вызова помощника.)</p>
<p>Система информации на объекте</p>	<p>Визуальные средства. (Индукционная панель, контрастная маркировка, таблички) Акустические средства. (Звуковые маяки) Тактильные средства. (Тактильная плитка, рифленая поверхность)</p>

3.6.3 Организационно-методическое сопровождение мероприятий

1	Повышение квалификации педагогических работников
2	Реализация плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС

3.6.4 Информационное обеспечение введения ФГОС

1	Участие в мероприятиях по вопросам введения реализации ФГОС
2	Проведение различных мероприятий по вопросам введения реализации ФГОС
3	Информирование участников образовательных отношений и общественности по ключевым позициям введения ФГОС